

ASSOCIAÇÃO ALMATER

Fundada em 31 de março de 2012
CNPJ n. 15.670.588/0001-68



ANEXO V		
1. Identificação do projeto: Projeto Ecoar		
1.1. Instituição proponente: Associação Almater		
1.2 CNPJ: 15.670.588/0001-68		
1.3 Banco:	1.4 Agência:	1.5 Conta:
1.6 Site: www.almater.com.br		
1.7 Certificações: CRCE (x) CEBAS (x) OSCIP (x) Utilidade Pública Federal () Utilidade Pública Estadual () Utilidade Pública Municipal (X) Conselho Municipal de Assistência Social - CMAS (X) Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente - CMDCA (X) Conselho Estadual dos Direitos da Criança e do Adolescente - CONDECA ()		
1.8 Nome do Responsável legal: Edmilson Imperato		
1.9 RG: [REDACTED] E mail Pessoal: edmilson@associacaoalmater.com.br	1.10 Órgão Expedidor: SSP-SP	

ASSOCIAÇÃO ALMATER

Fundada em 31 de março de 2012
CNPJ n. 15.670.588/0001-68



2. Apresentação da organização

2.1. Histórico da organização (com apresentação de dados e informações relevantes sobre a área de atuação):

A Associação Almater, criada em 2012, tem como missão promover a pessoa humana, em especial as crianças e adolescentes, com possibilidades de ampliar atuação, tornando-a mais abrangente, expandindo ações a todo município, colaborando com a implantação de projetos que possam fomentar políticas públicas e contribuir para a transformação social.

Desde sua constituição, tem buscado desenvolver ações e projetos que, através de atividades culturais, educativas e lúdicas, contribuisse para a construção de valores humanos em crianças e adolescentes. Realizou o projeto Clube do Bem, para atendimento de crianças de 07 a 10 anos, tendo como tema a preservação socioambiental; trabalhou por meio de atividades lúdicas com debates reflexivos sobre meio ambiente e sustentabilidade. Também realizou o projeto Tesouros do Ser, que se iniciou em 2013 e continua em execução, agora como Tesouros do Ser, Mestres em Valores Humanos, no qual há a criação de jogos cooperativos inéditos criados a partir da coleção Grandes Pessoas da Humanidade (livros infantis da Ed. Comenius), como forma de estímulo à leitura, fomento à reflexão e desenvolvimento dos valores humanos, a partir do lúdico (jogos baseados na obra de Tereza de Calcutá, Kepler, Francisco de Assis, Gandhi, Sidarta).

Em 2016, com financiamento do Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente - CMDCA, iniciou o Projeto Ecoar, ministrado em uma Escola Estadual do Município com o propósito de promover consciência socioambiental em adolescentes, com atividades práticas na escola e na região (criação de uma agrofloresta na escola e demais intervenções urbanas no território). Recebem uma formação em direitos, abrangendo noções básicas dos direitos e deveres dos cidadãos e direitos da infância e juventude.

3. Apresentação do Projeto

3.1. Nome do Projeto: Projeto Ecoar

ASSOCIAÇÃO ALMATER

Fundada em 31 de março de 2012
CNPJ n. 15.670.588/0001-68



3.2. Justificativa - Justificar a pertinência e necessidade do projeto, apresentando dados estatísticos e sociais que apontem a necessidade da intervenção proposta.

A idealização deste projeto surge da ideia de **fazer ecoar princípios do bem e boas práticas**, através do **conhecimento de direitos e deveres, respeito a si, aos outros e ao planeta**. O projeto visa trabalhar com crianças e adolescentes os valores humanos, percepções de autoconhecimento, conhecimento do próximo (o outro) e compreensão da importância de cada indivíduo na construção de um mundo mais sustentável, justo, tolerante e de paz.

A condição básica para a vida em sociedade é o estabelecimento de regras mínimas de convivência, com determinações de direitos e deveres a todos. Esta noção, podemos dizer, não se mostra como novidade a ninguém. De acordo com um dos princípios da teoria geral do direito, não é dado a ninguém desconhecer a Lei. Esta, por sua vez, não podemos afirmar que seja de conhecimento de todos (conf. Art. 3º da Lei 4.657/42 – Lei de Introdução às normas do Direito Brasileiro, ninguém se escusa de cumprir a lei, alegando que não a conhece). Em nossa convivência cotidiana, percebemos que é de pouco conhecimento popular o fato de que, ao **criarmos as leis, também concordamos que cada um deve ter a sua apropriação como obrigação**. Não temos o direito de desconhecer as leis.

Na justaposição destas duas condições, apresenta-se uma importante contradição da vida contemporânea: o cidadão, de modo geral, desconhece as leis que regem a vida em comum, que a própria sociedade, em sua história, desenvolveu em busca do seu bem estar. Em outras palavras, **o cidadão não se instrumentaliza do próprio conhecimento que o faz viver numa sociedade democrática e de direitos**.

Se por um lado os princípios básicos do Direito configuram-se como realidade indiscutível e são inafastáveis (constituem-se como mantenedores do Estado Democrático de Direito), na prática da vivência em sociedade, eles andam claudicantes, já que a população não tem acesso mínimo ao conhecimento de seus direitos e obrigações. Há, então, uma **ruptura entre a configuração do Estado Democrático de Direito e sua apropriação social**, onde os indivíduos dessa sociedade não conseguem se assumir como cidadãos, cômicos de sua cidadania.

Indubitavelmente, nesse momento a educação torna-se o alicerce de análises e justificativas, **sendo esta a mais fundante Política Pública de Promoção e Prevenção**. As escolas não conseguem se ocupar, de forma precisa, do ensino dos princípios fundamentais do Direito - aqueles direitos essenciais, corolários de toda pessoa humana, e da garantia de sua dignidade enquanto ser humano. Por sua vez, segundo Terry Orlick: *“Praticamente todos os assassinos, estupradores e*

ASSOCIAÇÃO ALMATER

Fundada em 31 de março de 2012
CNPJ n. 15.670.588/0001-68



terroristas, foram um dia crianças que brincavam e iam à escola. Se não aproveitarmos essa oportunidade de ensinar às crianças os valores humanos e fazer com que experimentem o valor das outras pessoas, estaremos cometendo um grande erro. Todas as habilidades de desempenho estão sendo desperdiçadas em execuções mal direcionadas. Devemos, portanto, transformar as habilidades de desempenho em habilidades humanas”.

Ora, considerando-se que toda pessoa passa pela escola, e nela não encontra instrução quanto aos direitos fundamentais da pessoa humana, pode-se concluir daí, que a falta de conhecimento sobre eles **mantém nossa população à margem do verdadeiro exercício da cidadania, e da luta pela defesa de seus direitos mínimos.**

É preciso, então, atuar nesse contexto que se apresenta. Desenvolver ações piloto. É preciso acreditar, como faz a presente proposta, que **o desenvolvimento humano passa pela educação cidadã e pela educação de valores e habilidades humanas e que a escola é um espaço privilegiado para esta empreitada.** Desta forma, a escola ambienta toda a mudança objetivada neste projeto. É o espaço transformador, e a partir dele, a transformação ocorrerá, em crianças, adolescentes, professores e comunidade.

Queremos, com o presente projeto, construir a **ponte** entre a sociedade e o conhecimento do direito que a rege, o autoconhecimento e percepção de sua existência e do outros, como ferramenta transformadora. Com as crianças, o empoderamento através de dinâmicas de jogos cooperativos e terapêuticos, buscando quatro objetivos: **construir a paz em si mesmo, na escola, na família e no mundo.** Com os adolescentes, através de um processo educativo coletivo prático de **intervenção no ambiente escolar e comunitário** a partir de noções de **cidadania, sustentabilidade, agroecologia e mapeamento comunitário.** E, a partir disso, promover a educação para a cidadania de forma territorializada, oferecendo-lhes também **noções gerais de Direito, dos princípios fundamentais da pessoa humana e da legislação de referência para esse público (Estatuto da Criança e do Adolescente).** Para os professores, uma **formação humanizada,** através de intervenções no ambiente escolar, participação de reuniões de planejamento, a fim de construir uma cultura de participação e mobilização para o conhecimento no ambiente escolar.

Para isso, seguindo os princípios de Paulo Freire, é preciso **aproximar o conhecimento da realidade da população.** É preciso promover o sentido do conhecimento na vida concreta e cotidiana das pessoas. Assim, o presente projeto promoverá discussões fundamentais para o exercício da cidadania participativa com crianças, adolescentes, corpo docente e comunidade, partindo de premissas e metodologias diferentes, conectadas ao público a que se destina, porém convergentes em diversos momentos e em sua essência – desenvolver a plenitude da pessoa humana.

Onde estiver a sociedade, aí estará o direito. Mas a sociedade precisa conhecê-lo. O

ASSOCIAÇÃO ALMATER

Fundada em 31 de março de 2012
CNPJ n. 15.670.588/0001-68



conhecimento é libertador. Conhecer para prevenir, conhecer para proteger.

3.3.Caracterização socioeconômica da região e do serviço a ser qualificado.

.O Jardim Santa Gertrudes está localizado em uma área distante da cidade, sendo composto majoritariamente por área residencial. De acordo com o relatório da Diretoria Municipal de Vigilância Socioassistencial da Prefeitura de Jundiaí, o bairro contém 1.673 pessoas inseridas no Cadastro Único, sendo 787 delas compostas de pessoa entre 0 a 18 anos. Sobre a Escola Estadual Adib Miguel Haddad, segundo dados fornecidos pela coordenação da referida escola, o índice do SARESP de vulnerabilidade (que engloba diversos tipos de violência como assaltos, tráfico de drogas e criminalidade em geral) é 3,8 (os índices mais altos entre as escolas estão entre 6 e 7, segundo o coordenador da escola), existem 110 alunos (11%) vinculados ao Programa Bolsa Família. A escola possui um alto índice de crianças com perda cognitiva (deficiência intelectual), representando 4% do público atendido (55 alunos). Por isso, é a única escola de Jundiaí que dispõe de 2 salas com recursos para crianças com perda cognitiva e um alto índice de imigrantes no bairro, oriundos em sua maioria do norte e nordeste do Brasil.

Sobre o bairro Vila Didi, ainda de acordo com os dados apresentados pela Diretoria de Vigilância, a região contém 195 pessoas inseridas no Cadastro Único, sendo 95 pessoas na faixa etária dos 0 a 18 anos. Sobre a Escola Estadual Professora Benedita Arruda, o índice de vulnerabilidade do SARESP é de 3,45, contendo 112 alunos que estão vinculados ao Programa Bolsa Família.

A região do Jardim Novo Horizonte é uma área superpopulosa, com estimativa de aproximadamente 120.000 habitantes, possuindo uma carência de infraestrutura para o vasto território. Atualmente estão instalados equipamentos públicos na área de educação, contendo duas creches municipais, três escolas municipais de educação básica, duas escolas estaduais e o programa municipal de Educação de Jovens e Adultos - EJA. Na área da saúde a população é atendida apenas por uma Unidade Básica de Saúde, e na assistência social, um Centro de Referência de Assistência Social - CRAS e o Programa de Suplementação Alimentar (instalado em cinco Centros Comunitários da Fundação Municipal de Ação Social - FUMAS). As atividades de lazer monitoradas ocorrem em um único Centro Esportivo da Prefeitura Municipal de Jundiaí, localizado à Estrada Municipal do Varjão II, próximo ao Conjunto Habitacional João Mezallira Jr.

Ainda segundo dados de janeiro de 2016, da Diretoria de Vigilância Socioassistencial do município, existem 5.835 pessoas cadastradas no Cadastro Único, na região do Novo Horizonte,

ASSOCIAÇÃO ALMATER

Fundada em 31 de março de 2012
CNPJ n. 15.670.588/0001-68



sendo 3.537 crianças, adolescentes e jovens de 0 à 24 anos. Os dados apresentados fornecem uma amostra da debilidade socioeconômica da região, revelando o alto grau de vulnerabilidade social. As problemáticas identificadas entre as crianças e adolescentes são a negligência nas famílias e situação de risco social, pois permanecem nas ruas, ociosos, sujeitos ao uso e tráfico de drogas e a evasão escolar entre os adolescentes, por motivos que vão da necessidade de trabalhar, para complementar a renda familiar, cuidar dos irmãos menores e dos afazeres domésticos, desinteresse, desmotivação e falta de perspectiva de futuro, que levam novamente ao ciclo vicioso do risco social e o aliciamento e uso de drogas.

3.4. Abrangência Geográfica- Indicação da divisão administrativa do Estado, referente às Secretarias afins do objeto do projeto, bem como, o local de desenvolvimento das atividades, identificando os municípios da região de atuação, bem como se o projeto é municipal, regional ou estadual nos termos das definições deste Edital.

O município de Jundiaí encontra-se na Região Administrativa de Campinas, integrando uma das 07 regiões de governo, de um total de 90 municípios. Possui aproximadamente 405.740 habitantes, segundo estimativa do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE em 2016.

Os bairros contemplados para execução do projeto são os bairros Santa Gertrudes, Vila Didi e Novo Horizonte. Ambos em regiões descentralizadas do município e com grande número de habitantes, muitos em situação de vulnerabilidade.

A Escola Estadual Adib Miguel Haddad atende a um público oriundo dos bairros de Santa Gertrudes (70% dos estudantes da escola), Castanho (12% dos estudantes da escola), Tijuco Preto (10% dos estudantes da escola) e Marambaia (8% dos estudantes da escola), todos da cidade de Jundiaí.

A Escola Estadual Professora Benedita Arruda atende à um público oriundo dos bairros Vila Esperança (40% dos estudantes da escola), Agapeama, Vila Didi e Vila Cristo (30% dos estudantes da escola) da cidade de Jundiaí, e do Jardim Buriti (30% dos estudantes da escola) da cidade de Várzea Paulista.

A Escola Municipal de Educação Básica Ivo de Bona atende um público de aproximadamente 1.000 estudantes, considerada uma escola de grande porte, recebendo estudantes de toda região do Jardim Novo Horizonte.

4. Objetivos do Projeto

4.1. Objetivo Geral

Promover e disseminar práticas de conhecimentos em cidadania, valores humanos e agroecologia, a partir de três eixos distintos, mas conectados em sua essência. Estimulando valores essenciais para a paz e a convivência ecológica entre as pessoas: respeitar a vida, rejeitar a violência, ser generoso, escutar para compreender, preservar o planeta, redescobrir a solidariedade, conhecer seu papel como cidadão no mundo, ser educado na e para a cidadania.

4.2. Objetivo (s) Específico(s)

- a) Ministrará para 60 adolescentes matriculados nas Escolas Estaduais Adib Miguel Haddad e Benedita Arruda, no bairro Santa Gertrudes e Vila Didi, respectivamente, uma formação em conceitos de agroecologia, permacultura e intervenções comunitárias, através da construção coletiva de 02 agroflorestas no espaço escolar (uma em cada escola).
- b) Participar das Aulas de Trabalho Pedagógico Coletivo - ATPC - durante toda a execução do projeto, em encontros mensais, a fim de apresentar os conteúdos do projeto, levando-os a conhecer a agroecologia e a permacultura, conquistando possíveis parceiros entre os professores das duas Escolas Estaduais, de modo a integrar o currículo pedagógico com o projeto.
- c) Realizar encontros quinzenais de formação em direitos humanos e direito da infância e juventude com os 60 adolescentes das Escolas Estaduais, durante toda execução do projeto, empoderando-os através de questionamentos, difundindo valores humanos com dinâmicas em grupo, estimulando o autoconhecimento, o pensamento crítico, o respeito às diferenças e a atuação cidadã, conhecendo seus próprios direitos como uma forma de autoproteção e também de protagonismo.
- d) Implantação de 1 jogo cooperativo e terapêutico, na Escola Municipal de Educação Básica Ivo de Bona, para atender 100 crianças de 09 a 11 anos, através de dinâmicas lúdicas, ensinando e vivenciando os valores humanos e sobre importantes ícones defensores da paz na história da humanidade. Contribuindo com a melhora do rendimento escolar, transformando o ambiente escolar em um espaço de integração entre crianças, famílias,

ASSOCIAÇÃO ALMATER

Fundada em 31 de março de 2012
CNPJ n. 15.670.588/0001-68



educadores e comunidade.

- e) Capacitar 5 professores para darem continuidade à aplicação de jogos cooperativos e terapêuticos com crianças de Escolas Municipais de Educação Básica, mesmo após o término do projeto, permitindo a permanência e perpetuação da prática e aprendizado de valores humanos na escola.
- f) Promover o intercâmbio entre os participantes do projeto do município de Jundiaí e estudantes de 3 (três) escolas estaduais dos municípios de Várzea Paulista, Cajamar e Louveira (uma escola de cada município), fazendo ecoar a iniciativa do projeto para os municípios vizinhos, promovendo educação, protagonismo e empoderamento dos adolescentes, utilizando-se da estrutura já existente no projeto, para incentivar práticas similares em outros municípios, ampliando noções de direitos e cidadania.

5. Beneficiários – público alvo a ser abrangido

5.1. Beneficiários Diretos (especificar):

- a) 30 adolescentes da Escola Estadual Adib Miguel Haddad;
- b) 30 adolescentes da Escola Estadual Benedita Arruda;
- c) 35 Professores da Escola Estadual Adib Miguel Haddad;
- d) 30 Professores da Escola Estadual Benedita Arruda;
- e) 100 crianças da Escola Municipal de Educação Básica Ivo de Bona;
- f) 05 professores da Escola Municipal de Educação Básica Ivo de Bona.

Total de beneficiários diretos: 230 pessoas.

5.2. Beneficiários Indiretos (especificar):

- a) Todo corpo discente e docente das Escolas Estaduais e Municipal beneficiados pela execução do projeto:
- b) EE Adib Miguel Haddad: 1.155
EE Benedita Arruda: 753
Escola Municipal de Educação Básica Ivo de Bona: 1.000
- c) Pais ou responsáveis dos jovens inscritos no projeto da Escola Estadual Adib Miguel Haddad e da Escola Estadual Benedita Arruda.
- d) Sociedade em geral, considerando a inserção de crianças, adolescentes e adultos melhores

ASSOCIAÇÃO ALMATER

Fundada em 31 de março de 2012
CNPJ n. 15.670.588/0001-68



na sociedade, com sentimentos de respeito ao próximo, cooperação, reciprocidade, amor, preocupação com o meio ambiente, um pensamento crítico, e consciência cidadã, permitindo seu protagonismo na sociedade.

- e) 150 adolescentes das escolas estaduais (50 de cada escola), que farão parte da ação de integração regional do projeto.

Total de beneficiários indiretos: 3.058

5.3 Valor da Proposta: R\$ 304.256,65

6. Metodologia - Descrever o método aplicado e a dinâmica do trabalho.

Por se tratar de um grande projeto, a metodologia de trabalho parte da distribuição do projeto em três grandes eixos, independentes, porém intrinsecamente ligados: **agroecologia, formação em direitos e jogos cooperativos**. As ações serão distribuídas dentro do ambiente escolar, sendo os eixos de agroecologia e formação em direitos da criança e do adolescente, ministrados igualmente em 02 Escolas Estaduais do Município de Jundiá (E.E. Adib Miguel Haddad, no bairro Santa Gertrudes e E.E. Prof.^a Benedita Arruda, localizada na Vila Didi), e o eixo de jogos cooperativos em uma Escola Municipal de Educação Básica (Escola Municipal de Educação Básica Ivo de Bona, localizada no Jardim Novo Horizonte). As tabelas a seguir, visam fornecer um panorama detalhado de como serão alcançados os objetivos específicos do Projeto, detalhados em etapas, contendo: número de encontros, duração, número de participantes e demais observações.

EIXO 1 - AGROECOLOGIA

Resumo das atividades a serem realizadas nas **02 escolas**, durante o **período de 01 ano**.

Observações:

- Os valores referentes ao número de encontros referem-se ao total de encontros das ações nas duas escolas.
- A duração se refere às horas práticas para cada ação.
- Os participantes referem-se a atividades abertas a todos, restritas a um público específico e a equipe de trabalho.

OBJETIVOS

- a) Ministrará para 60 adolescentes matriculados nas Escolas Estaduais Adib Miguel Haddad e Benedita Arruda, no bairro Santa Gertrudes e Vila Didi, respectivamente, uma formação em conceitos de agroecologia, permacultura e intervenções comunitárias, através da construção coletiva de 02 agroflorestas no espaço escolar (uma em cada escola).

ASSOCIAÇÃO ALMATER

Fundada em 31 de março de 2012
CNPJ n. 15.670.588/0001-68



	a) Participar das Aulas de Trabalho Pedagógico Coletivo - ATPC - durante toda a execução do projeto, em encontros mensais, a fim de apresentar os conteúdos do projeto, levando-os a conhecer a agroecologia e a permacultura, conquistando possíveis parceiros entre os professores das duas Escolas Estaduais, de modo a integrar o currículo pedagógico com o projeto.			
ETAPAS	1.1. Reunião de sensibilização com a gestão, professores, funcionários e grêmio estudantil.			
	DURAÇÃO	ENCONTROS	PARTICIPANTES	OBSERVAÇÕES
	3 horas	06	aberto	Apresentação do projeto e plantão de dúvida sobre a execução. Recrutamento de voluntários.
	1.2. Palestra de sensibilização com os alunos.			
	DURAÇÃO	ENCONTROS	PARTICIPANTES	OBSERVAÇÕES
	06 horas	06	aberto	1º e 7º mês do projeto: apresentação do projeto e sensibilização do tema.
	1.3. Seleção dos alunos: abertura de inscrições e coleta - conforme os critérios de seleção.			
	DURAÇÃO	ENCONTROS	PARTICIPANTES	OBSERVAÇÕES
	dia todo	06	apenas equipe	Análise das inscrições e seleção dos adolescentes do projeto.
	1.4. Participação no ATPC para atualização dos professores sobre o projeto.			
	DURAÇÃO	ENCONTROS	PARTICIPANTES	OBSERVAÇÕES
	2 horas	20	professores	Tempo de formação com os professores no ATPC, uma vez por mês.
	1.5. Encontros semanais para sensibilização e construção das agroflorestas.			
	DURAÇÃO	ENCONTROS	PARTICIPANTES	OBSERVAÇÕES
	3 horas	144	60	Ver tabela de planejamento dos encontros semanais abaixo.

ASSOCIAÇÃO ALMATER

Fundada em 31 de março de 2012
CNPJ n. 15.670.588/0001-68



ETAPAS				
	1.6. Oficinas complementares aos finais de semana.			
	QUANT.	ENCONTROS	PARTICIPANTES	OBSERVAÇÕES
	12	29	Aberto	Valores de encontros, duração e participantes de todas as oficinas. Ver planejamento abaixo.
	1.7 Reuniões bimestrais com os pais			
	DURAÇÃO	ENCONTROS	PARTICIPANTES	OBSERVAÇÕES
04	04	pais	Reunião com os pais dos adolescentes beneficiados pelo projeto.	

PLANEJAMENTO - CONSTRUÇÃO DAS AGROFLORESTAS

Total de encontros por escola e por mês. Distribuição dos temas abordados nas oficinas, por mês.

Escola 01 - Escola Estadual Adib Miguel Haddad - Encontros às terças e quintas, das 14h00 às 17h00.

Escola 02 - Escola Estadual Benedita Arruda - Encontros às segundas e quartas, das 14h00 às 17h00

Meses	Escola 01	Escola 02	Temas abordados
Agosto	7	7	a) Jogos cooperativos e práticas corporais; b) Palestras: Introdução à Permacultura e aos Sistemas Agroflorestais; c) Roda de conversa sobre a Agroecologia;; d) Vídeos de sensibilização: Vida em sintropia e) Vídeo de sensibilização: Sistemas Agroflorestais.
Setembro	5	6	a) Jogos cooperativos e práticas corporais; b) Rodas de conversa sobre princípios da Ética da Permacultura; c) Formação dos Grupos de Responsabilidade para a organização do 1º evento (mutirão) na escola: planejamento do evento (mapeamento das áreas disponíveis e consórcio de culturas desejadas, captação de recursos e parcerias, alimentação do

ASSOCIAÇÃO ALMATER

Fundada em 31 de março de 2012

CNPJ n. 15.670.588/0001-68



			<p>dia, almoçarifado), convite para toda a comunidade escolar;</p> <p>d) Oficinas de arte: produção de cartazes de divulgação do 1º mutirão Agroflorestal;</p> <p>e) Realização do 1º mutirão Agroflorestal;</p> <p>f) Roda de conversa: balanço sobre as atividades do mutirão;</p> <p>g) Visita ao projeto de agrofloresta da EE Benedito Loschi.</p>
Outubro	6	7	<p>a) Jogos cooperativos e práticas corporais;</p> <p>b) Palestra: Mídias e o trabalho dos Grupos de Responsabilidade;</p> <p>c) Oficinas de arte: desenho cartográfico da escola, produção de cartazes;</p> <p>d) Vídeo de sensibilização: O universo, a sucessão ecológica e a agrofloresta;</p> <p>e) Vídeo de sensibilização: Ecoideias: Permacultura;</p> <p>f) Organização e divulgação do 2º mutirão agroflorestal na escola: produção de cartazes, convites verbal a toda a comunidade escolar;</p> <p>g) Realização do 2º mutirão Agroflorestal;</p> <p>h) Roda de conversa: balanço sobre as atividades do mutirão.</p>
Novembro	6	6	<p>a) Jogos cooperativos e práticas corporais;</p> <p>b) Organização de uma Festa dentro da escola, aberta à comunidade, pelos Grupos de Responsabilidade: produção de cartazes de divulgação, convites verbais (de sala em sala), organização da alimentação, da música, das atrações e do espaço;</p> <p>c) Realização da Festa dentro da escola, aberta à comunidade.</p> <p>d) Roda de conversas: balanço dos resultados da festa.</p>
Dezembro	1	1	<p>a) Jogos cooperativos e práticas corporais;</p> <p>b) Manejo da horta (Agrofloresta);</p> <p>c) Roda de conversa sobre as atividades realizadas no semestre.</p>

ASSOCIAÇÃO ALMATER

Fundada em 31 de março de 2012

CNPJ n. 15.670.588/0001-68



Janeiro	0	0	Férias escolares: período de sistematização das atividades realizadas pelo projeto no 1º semestre e planejamento do 2º semestre.
Fevereiro	2	4	a) Jogos cooperativos e práticas corporais; b) Manejo da Agrofloresta da escola; c) Palestra de revisão sobre os conceitos da Permacultura e da Agrofloresta; d) Organização do 4º mutirão Agroflorestal na escola pelos Grupos de Responsabilidade; e) Realização do 4º mutirão Agroflorestal; f) Roda de conversa sobre as atividades do 4º mutirão Agroflorestal.
Março	7	6	a) Jogos cooperativos e práticas corporais; b) Manejo da Agrofloresta da escola; c) Palestra sobre a relação entre a Agroecologia e a Agenda 21, a Carta da Terra, os Objetivos de Desenvolvimento Sustentáveis e outras agendas criadas e acordadas pelas Nações Unidas; d) Visita a Serra do Japi.
Abril	6	6	a) Jogos cooperativos e práticas corporais; b) Manejo da Agrofloresta da escola; c) Palestra sobre Consumo Consciente, Descarte Consciente e Logística Reversa; d) Vídeo de sensibilização: A História das coisas; e) Organização do 5º mutirão Agroflorestal pelos Grupos de Responsabilidade dentro da escola; f) Realização do 5º mutirão Agroflorestal na escola; g) Roda de conversa sobre as atividades realizadas no mutirão;
Maiο	7	7	a) Jogos cooperativos e práticas corporais; b) Manejo da Agrofloresta da escola; d) Vídeo de sensibilização: Um outro mundo é possível, uma outra economia acontece; e) Vídeo de sensibilização: Ecoideias: economia solidária; f) Vídeo de sensibilização: Conexão pública: economia social e economia solidária; g) Roda de conversa sobre os problemas e as soluções do cooperativismo;

ASSOCIAÇÃO ALMATER

Fundada em 31 de março de 2012
CNPJ n. 15.670.588/0001-68



			h) Visita ao Sesc Bertiooga; i) Roda de conversa sobre a visita.
Junho	6	6	a) Jogos cooperativos e práticas corporais; b) Manejo da Agrofloresta; c) Organização do 6º mutirão Agroflorestal pelos Grupos de Responsabilidade na escola; d) Realização do 6º mutirão Agroflorestal; e) Roda de conversa sobre as atividades do 6º mutirão Agroflorestal; f) Palestra de fechamento do curso: revisão de conteúdos.
Julho	0	0	Elaboração dos resultados finais do Projeto.
Total de encontros por escola:	72 encontros	71 encontros	Total de encontros para 01 ano do projeto, em 02 escolas: 109

Inscrições para participação no Projeto Ecoar: As inscrições serão realizadas no primeiro e no sétimo mês do projeto (agosto e fevereiro), podendo ser efetuadas na Escola, através de formulário próprio divulgado nas dependências da Escola, ou através do site da Associação Almater (www.almater.com.br).

Critérios de seleção: Todos os adolescentes de 14 a 18 anos, regularmente matriculados nas respectivas escolas poderão participar do Projeto Ecoar. A seleção se dará mediante a verificação da inscrição para participação e observância ao critério de idade. Em caso de número excedente de inscrições em referência ao número de vagas disponíveis pelo projeto, se observará os critérios de vulnerabilidade social, destinando as vagas a adolescentes que fazem parte do Cadastro Único.

Critérios de substituição, em caso de defasagem: Observando as características da condição da adolescência, e considerando a iniciação do projeto no segundo semestre de 2018, ou seja, na metade do ano letivo, reabriremos as inscrições para participação do projeto em fevereiro de 2019, caso haja defasagem no número de participantes em contraposição com o número de vagas ofertadas e meta de beneficiários diretos.

ASSOCIAÇÃO ALMATER

Fundada em 31 de março de 2012
CNPJ n. 15.670.588/0001-68



PLANEJAMENTO - OFICINAS COMPLEMENTARES (ministradas aos sábados)

As oficinas complementares possuem a função de multiplicar o alcance do projeto, e as habilidades dos jovens e comunidade, trabalhando temas essenciais para a conscientização da agroecologia e da importância da preservação e reutilização. A proposta é apresentar aos adolescentes participantes do projeto e a comunidade em geral, alternativas sustentáveis para as velhas práticas, criando multiplicadores do Projeto Ecoar, inclusive como possibilidade de geração de renda.

OFICINAS	TOTAL DE ENCONTROS	DURAÇÃO DOS ENCONTROS	Nº DE PARTICIPANTES
Alimentação Saudável	2 encontros (1 por escola)	4 horas	min 10 - máx 30
Sistemas hídricos e saneamento ecológico;	2 encontros (1 por escola)	8 horas	min 10 - máx 30
Abelhas nativas	2 encontros (1 por escola)	4 horas	min 10 - máx 30
Agricultura orgânica	2 encontros (1 por escola)	4 horas	min 10 - máx 30
Conserto de Bicicletas	10 encontros (5 por escola)	4 horas	min 10 - máx 30
Customização de Roupas	4 meses cada (16 encontros por escola, 32 no total.)	3 horas	min 10 - máx 30 (aberto a comunidade)

A Oficina de Customização possui maior carga horária, por se tratar de oficina profissionalizante. Referida oficina será aberta ao público, e tem a função de trazer a comunidade para o ambiente escolar, conhecendo o Projeto e o trabalho dos adolescentes.

Conteúdo programático da Oficina de Customização de Roupas:

1. Tingimento tie-dye;
2. Técnicas de flores e suas aplicações – flor de fita de cetim, flor de retalhos, flor de feltro, flor de fuxico, flor de renda, flor de sianinha;
3. Técnicas de aplicações de retalhos (Patchaplique);
4. Transformações de peças;
5. Criação e desenvolvimento de stencil e pintura em tecido;
6. Aplicação das técnicas de bordado em vários tipos diferentes de peças do vestuário;
7. Decoupage;
8. Técnicas de pintura em tecido;
9. Técnicas de bordados em máquina de costura.

ASSOCIAÇÃO ALMATER

Fundada em 31 de março de 2012
CNPJ n. 15.670.588/0001-68



Crerios de inscrio: Podero se inscrever para a Oficina de Customizao todas as pessoas residentes nos bairros Santa Gertrudes e Vila Didi. As inscrioes sero realizadas atraves do site da Associao Almater (www.almater.com.br). Em caso de numero excedente de inscrioes em referncia ao numero de vagas disponiveis pelo projeto, se observara os criterios de vulnerabilidade social, destinando as vagas a adolescentes que fazem parte do Cadastro Unico.

EIXO 2 - FORMAO EM DIREITOS DAS CRIANAS E DOS ADOLESCENTES

Total de encontros por escola e por ms. Distribuio dos temas abordados nos encontros, por ms.

Escola 01 - Escola Estadual Adib Miguel Haddad - Encontros as quartas-feiras, das 14h00 as 17h00.

Escola 02 - Escola Estadual Benedita Arruda - Encontros as quintas-feiras das 14h00 as 17h00.

OBJETIVOS	a) Realizar encontros quinzenais de formao em direitos humanos e direito da infncia e juventude com os 60 adolescentes das Escolas Estaduais, durante toda execuo do projeto, empoderando-os atraves de questionamentos, difundindo valores humanos com dinamicas em grupo, estimulando o autoconhecimento, o pensamento critico e o respeito as diferencas, educando-os para e na cidadania.		
Meses	Escola 01	Escola 02	Temas abordados
Mês 01	1	1	a) Noes Gerais de Direito – Teoria Geral do Estado – (conceito de Estado, Sociedade, Bem comum, poder social, democracia). Conceito de Direito e de Justia. Como o Estado se organiza. b) Principios Gerais do Direito: Conceito, principios da igualdade, legalidade, etc. LIBERDADE, IGUALDADE E FRATERNIDADE.
Mês 02	2	2	a) Noes Gerais de Direito - Principios Gerais do Direito: Principios Constitucionais gerais, principios constitucionais processuais. b) Direitos Fundamentais da Pessoa - Direitos Humanos: Dignidade da pessoa humana. Estado X individuo.
			a) Direitos Humanos: todos os direitos

ASSOCIAÇÃO ALMATER

Fundada em 31 de março de 2012

CNPJ n. 15.670.588/0001-68



Mês 03	2	2	fundamentais da pessoa humana – art. 1º. ao 6º. da Constituição Federal. b) Direitos Humanos: mínimo existencial. Desigualdade social. Conceito de cidadania. c) O sistema de Justiça: funções essenciais à Justiça. Poder Judiciário, Ministério Público, Defensoria Pública, Advocacia Pública e Privada. O papel de cada um.
Mês 04	2	2	a) Noções Avançadas de Direito - Direito da Criança e Adolescente: Princípios Constitucionais e Legais. b) Noções Avançadas de Direito - Direito da Criança e Adolescente: Doutrina da Proteção Integral, Princípio da Prioridade Absoluta, Convenções Internacionais. Aula Passeio: Fórum (Juiz da Infância e Juventude), Defensoria Pública e Ministério Público.
Mês 05	1	1	a) ECA - Aprofundando Direitos: direito à vida, à saúde, educação, à liberdade, etc..
Mês 06	0	0	Avaliação do semestre. Alteração do conteúdo, caso necessário.
Mês 07	2	1	a) Sistema de Garantia de Direitos da Criança e Adolescente (Defesa, Promoção e Controle). O papel de cada um. Políticas Públicas para a Infância e Juventude. Aula Passeio: Câmara Vereadores e conselho de direitos – CMDCA e Juventude.
Mês 08	2	2	a) Participação Social, Democracia, Cidadania e Protagonismo.
Mês 09	2	2	a) Acolhimento Institucional, família acolhedora e Rede. b) Aula Passeio: CTs e visita aos abrigos (unidade de acolhimento institucional)
Mês 10	2	2	a) Lei da Primeira Infância – princípios, diretrizes e direitos.

ASSOCIAÇÃO ALMATER

Fundada em 31 de março de 2012

CNPJ n. 15.670.588/0001-68



Mês 11	2	2	a) Assembleias Escolares. b) Aula Passeio: Prefeito e Secretarias à escolha (educação, saúde, assistência social...).
Mês 12	2	2	a) Participação Ativa dos jovens na Festa/Seminário final. b) Encerramento do Projeto.
Total de encontros por escola:	20	19	Total de encontros para 01 ano do projeto, em 02 escolas: 39.
<p>Integração regional: Após os primeiros seis meses, promoveremos o intercâmbio entre os participantes do projeto do município de Jundiaí e estudantes de 3 (três) escolas estaduais dos municípios de Várzea Paulista, Cajamar e Louveira (uma escola de cada município).</p> <p>A dinâmica se dará com a visita dos adolescentes participantes do projeto de Jundiaí, às escolas escolhidas, para ministrarem aulas sobre estrutura do Estado e direitos das crianças e adolescentes para os estudantes das escolas anfitriãs. Ao término desse intercâmbio, os jovens serão convidados a participarem das visitas pedagógicas, construindo-as também em seus municípios.</p> <p>O objetivo da ação é ecoar a iniciativa do projeto para os municípios vizinhos, promovendo educação, protagonismo e empoderamento dos adolescentes, utilizando-se da estrutura já existente no projeto, para incentivar práticas similares em outros municípios, ampliando noções de direitos e cidadania.</p> <p>Tal medida torna-se necessária, quando analisamos as características municipais de Jundiaí, sendo esta um polo de referência de empregabilidade, formação acadêmica e lazer das cidades vizinhas (eis que Jundiaí recebe cotidianamente pessoas dos municípios com quem faz divisa), identificamos a necessidade (e responsabilidade), de incluir ações no projeto que nos permitam ecoar em outros municípios, promovendo a integração e o compartilhamento do saber.</p> <p>Desta forma, o projeto prevê a realização de atividades nos municípios de Várzea Paulista, Cajamar e Louveira, considerando que são municípios limítrofes, e que possuem conexões com o município de Jundiaí em seu cotidiano.</p>			
EIXO 3 - JOGO COOPERATIVO E TERAPÊUTICO			
O jogo cooperativo e terapêutico será aplicado na Escola Municipal de Educação Básica Ivo de Bona , no bairro Jardim Novo Horizonte. O planejamento deste eixo contempla os temas trabalhados mês a mês.			

ASSOCIAÇÃO ALMATER

Fundada em 31 de março de 2012

CNPJ n. 15.670.588/0001-68



Jogos cooperativos são jogos de jogar com o outro e não contra o outro, dinâmicas que unem pessoas, melhoram a autoestima, a confiança em si e nos outros. Atividades que propiciam uma participação autêntica, com ênfase no envolvimento em grupos e na diversão. Possui uma estrutura que contribui para que a criança desperte para se tornar um adulto humanista, pois promove experiências ricas de encontro profundo consigo mesmo e com o outro. É um brincar de se acolher nos braços do sentimento de solidariedade no movimento de construir junto para o bem comum.

Dinâmicas do jogo:

Objetivo 1: A construção da Cidade da Paz em si mesmo.

Objetivo 2: A construção da Cidade da Paz na família.

Objetivo 3: A construção da Cidade da Paz na escola.

Objetivo 4: A construção da Cidade da Paz no planeta.

OBJETIVOS	<p>a) Implantação de 1 jogo cooperativo e terapêutico, na Escola Municipal de Educação Básica Ivo de Bona, para atender 100 crianças de 09 a 11 anos, através de dinâmicas lúdicas, ensinando sobre valores humanos e importantes ícones defensores da paz na história da humanidade. Contribuindo com a melhora do rendimento escolar, transformando o ambiente escolar em um espaço de integração entre crianças, famílias, educadores e comunidade.</p> <p>b) Capacitar 5 professores para darem continuidade à aplicação de jogos cooperativos e terapêuticos com crianças de Escolas Municipais de Educação Básica, mesmo após o término do projeto.</p>
Meses	Temas Abordados
Mês 01	<p>Planejamento, reuniões com a escola e diagnóstico da realidade local:</p> <p>Aprofundamento do jogo com adaptação do projeto com a realidade local (planejamento e pesquisa dos temas que farão parte das cartas do jogo, adaptando a realidade das escolas e das crianças). Apresentação do projeto para a escola, crianças e comunidade escolar.</p>
Mês 02	<p>Introdução do projeto com as crianças:</p> <p>Jogo Pó de SER, contando a história do “Pó de Estrela, a origem” (livro infantil), através do jogo. Sensibilização das crianças sobre o compromisso de cada ser humano, e seus potenciais para tornar o mundo melhor. Elaboração do jogo e confecção das peças: Objetivo 1 - Construção da Cidade da Paz em si mesmo (elaboração e confecção, parte 01).</p>
Mês 03	<p>Preparação para início do jogo:</p> <p>Apresentação para as crianças de uma grande pessoa da humanidade: Tereza de Calcutá. Exibição do filme e rodas de conversa.</p>

ASSOCIAÇÃO ALMATER

Fundada em 31 de março de 2012

CNPJ n. 15.670.588/0001-68



	<p>Palestra/capacitação com Dora Incontri, autora da série de livros "Grandes Pessoas". Capacitação sobre o livro e a história de Tereza de Calcutá. Entrega de material pedagógico sobre o tema. Elaboração do jogo e confecção das peças: Objetivo 1 - Construção da Cidade da Paz em Si Mesmo. (elaboração e confecção, parte 02)</p>
Mês 04	<p>Início da aplicação do jogo - Objetivo 1 Preparação das crianças para o jogo através da cooperação e dos valores humanos através dos jogos cooperativos. Objetivo 1 - Construção da Cidade da Paz em Si Mesmo. (aplicação) Valores trabalhados: Autoapreciação, auto estima, amor próprio e autoconfiança. Apresentação da dinâmica pelo oficinairo e continuidade da dinâmica cotidianamente pelos professores. I</p>
Mês 05	<p>Balanco e Divulgação Divulgação das ações realizadas pelo projeto durante o ano. Balanço dos resultados iniciais.</p>
Mês 06	<p>Planejamento - 2º semestre do Projeto Planejamento e elaboração dos materiais utilizados para as próximas fases do jogo terapêutico. Planejamento da formação para os professores da Escola Municipal de Educação Básica Ivo de Bona,</p>
Mês 07	<p>Aplicação do Jogo - Objetivo 2 Objetivo 2 - A construção da Cidade da Paz da Família. Valores trabalhados: Ações positivas, apreciação, afeto, cooperação e resolução de conflitos. Apresentação da dinâmica pelo oficinairo e continuidade da dinâmica cotidianamente pelos professores. Criação e aprimoramento das cartas do Objetivo 3.</p>
Mês 08	<p>Aplicação do Jogo - Objetivo 3 Objetivo 3 - A Construção da Cidade da Paz na Escola. Valores trabalhados: Valores humanos, apreciação, ação positiva, cooperação e foco. Apresentação da dinâmica pelo oficinairo e continuidade da dinâmica cotidianamente pelos professores. Criação e aprimoramento das cartas do Objetivo 4.</p>
Mês 09	<p>Continuação - Objetivo 3 Objetivo 3 - A construção da Cidade da Paz na Escola. Valores trabalhados: Valores humanos, apreciação, ação positiva, cooperação e foco. Apresentação da dinâmica pelo oficinairo e continuidade da dinâmica cotidianamente pelos professores. Criação e aprimoramento das cartas do Objetivo 4.</p>
Mês 10	<p>Aplicação do Jogo - Objetivo 4 Objetivo 4 - A construção da Cidade da Paz no Planeta. Valores trabalhados: Propagação de sorrisos, boas ações, práticas de gentileza, exercício da cidadania e ações ecológicas. Apresentação da dinâmica pelo oficinairo e continuidade da dinâmica cotidianamente pelos professores. Criação e aprimoramento das cartas do Objetivo 4.</p>
Mês 11	<p>Encontro de encerramento do projeto: corpo docente, crianças, pais e comunidade.</p>

ASSOCIAÇÃO ALMATER

Fundada em 31 de março de 2012
CNPJ n. 15.670.588/0001-68



Mês 12	Relatórios de encerramento.
<p>Inscrição e critérios de seleção: 04 salas de 3º, 4º e/ou 5º ano (conforme calendário escolar e disponibilidade da escola) da Escola Municipal de Educação Básica Ivo de Bona, com crianças devidamente matriculadas, totalizando 100 crianças, a partir da projeção média de 25 crianças por sala. As salas de aulas abrangidas pelo projeto serão escolhidas mediante planejamento com a direção da Escola.</p>	
<p>FORMAÇÃO DOS PROFESSORES: Capacitação Jogo Terapêutico 2 encontros com 6 horas de duração e 1 encontro de 3 horas. Junho de 2018.</p>	
<p>Módulo 1 - Introdução. Exibição do filme, história de Tereza de Calcutá.</p>	
<p>Módulo 2 - Introdução do Jogo Gentil-Ação. Metodologias e bases teóricas do Jogo. Conhecendo os princípios norteadores para se apropriar das oportunidades pedagógicas e terapêuticas que o jogo possibilita.</p>	
<p>Módulo 3 - Como facilitar e dar suporte para os grupos no primeiro e segundo objetivo do jogo. Objetivo 1: A construção da Cidade da Paz em si mesmo. Objetivo 2: A construção da Cidade da Paz na família.</p>	
<p>Módulo 4 - Como facilitar e dar suporte para os grupos no terceiro e quarto objetivo do jogo. Objetivo 3: A construção da Cidade da Paz na escola. Objetivo 4: A construção da Cidade da Paz no planeta.</p>	
<p>Encerramento da formação - Entrega dos materiais pedagógicos e certificados de conclusão da formação - focalizador oficial do jogo.</p>	
<p>Crítérios de seleção: Poderão participar da formação, professores que atuem na Escola Municipal de Educação Básica Ivo de Bona. Em caso de excessos de inscrições das 05 vagas oferecidas, dar-se-á preferência a professores que deem aulas em áreas de vulnerabilidade social ou que desenvolvam algum outro tipo de atividade em redes em áreas de vulnerabilidade.</p>	
<p>Contrapartida da formação: compromisso dos professores formados em aplicar o jogo em 01</p>	

ASSOCIAÇÃO ALMATER

Fundada em 31 de março de 2012
CNPJ n. 15.670.588/0001-68



outra escola, como forma de propagar as boas práticas e compartilhar conhecimento.

7. Resultados esperados – Definir os resultados quantitativos e qualitativos a serem atingidos (descrição pormenorizada de metas quantitativas e mensuráveis a serem atingidas e de atividades a ser executadas, devendo esclarecer com precisão e detalhamento aquilo que se pretende realizar ou obter, bem como quais os meios utilizados para tanto).

- a) Atender 60 jovens adolescentes, matriculados nas Escolas Estaduais Adib Miguel Haddad e Benedita Arruda, no bairro Santa Gertrudes e Vila Didi, nas oficinas de agroecologia e formação em direitos;
- b) Construir 02 agroflorestas (1 na EE Adib Miguel Haddad e 1 na EE Benedita Arruda);
- c) Participar das Aulas de Trabalho Pedagógico Coletivo, ATPC - durante toda a execução do projeto em encontros mensais, totalizando 20 encontros.
- d) Ministras 6 oficinas complementares nas Escolas Estaduais;
- e) Atender 100 crianças, matriculadas na Escola Municipal de Educação Básica Ivo de Bona, com a implantação de 1 jogo cooperativo e terapêutico;
- f) Oferecer formação para 5 professores da Escola Municipal de Educação Básica Ivo de Bona, para aplicação do jogo cooperativo e terapêutico.

8. Processo de Monitoramento e Avaliação – Apresentar os indicadores quantitativos e qualitativos a partir dos resultados definidos, bem como os meios de verificação a serem utilizados, levando em consideração a análise do território e da política local.

Resultado(s)	Indicadores qualitativos	Indicadores quantitativos	Meios de Verificação
Atender 60 jovens adolescentes, matriculados nas Escolas Estaduais Adib Miguel Haddad e Benedita Arruda, no bairro Santa Gertrudes e Vila Didi, nas oficinas de agroecologia e formação em direitos;	Opinião dos jovens sobre as ações realizadas.	60 jovens 109 encontros 41 encontros	Relatórios contendo: Lista de presença; Pesquisa de opinião; Registros Fotográficos; Percepção dosicineiros.

ASSOCIAÇÃO ALMATER

Fundada em 31 de março de 2012
CNPJ n. 15.670.588/0001-68



Construir 02 agroflorestas (1 na EE Adib Miguel Haddad e 1 na EE Benedita Arruda);	Opinião dos jovens sobre as ações realizadas.	02 agroflorestas 06 mutirões	Relatórios contendo: Lista de presença; Pesquisa de opinião; Registros Fotográficos; Percepção dosicineiros.	
Participar das Aulas de Trabalho Pedagógico Coletivo, ATPC - durante toda a execução do projeto em encontros mensais, totalizando 20 encontros.	Opinião /relato dos professores sobre a formação.	65 professores 20 encontros	Relatórios contendo: Lista de presença; Pesquisa de opinião; Registros Fotográficos; Percepção dosicineiros.	
Ministrar 6 oficinas complementares nas Escolas Estaduais;	Opinião dos jovens sobre as ações realizadas.	6 oficinas	Relatórios contendo: Lista de presença; Pesquisa de opinião; Registros Fotográficos; Percepção dosicineiros.	
Atender 100 crianças, matriculadas na Escola Municipal de Educação Básica Ivo de Bona, com a implantação de 1 jogo cooperativo e terapêutico;	Opinião das crianças e professores sobre as ações realizadas.	100 crianças 4 objetivos	Relatórios contendo: Lista de presença; Pesquisa de opinião; Registros Fotográficos; Percepção dosicineiros.	
Oferecer formação para 5 professores da Escola Municipal de Educação Básica Ivo de Bona, para aplicação do jogo cooperativo e terapêutico;	Opinião dos professores sobre a formação realizada.	5 professores 4 módulos	Relatórios contendo: Lista de presença; Pesquisa de opinião; Registros Fotográficos; Percepção dosicineiros.	
10. Recursos humanos- Descrever as funções desempenhadas por todos os profissionais e demais agentes do Projeto, identificando a forma de contratação, respeitando a legislação vigente.				
Formação Profissional (cargo)	nº	Função no projeto	Nº de horas/mês	Vínculo (CLT, prestador serviços, voluntário)

ASSOCIAÇÃO ALMATER

Fundada em 31 de março de 2012

CNPJ n. 15.670.588/0001-68



Ensino Superior (Pedagogia, Filosofia, História, Sociologia, Biologia).	2	Oficineiro (a) - Agroecologia	160	Prestador de Serviços - MEI
Ensino Superior (Direito)	1	Oficineiro (a) - Direitos	160	Prestador de Serviços - MEI
Ensino Superior (Psicologia, Educação Física).	1	Oficineiro (a) - Jogo Terapêutico	160	Prestador de Serviços - MEI
Ensino Técnico / Ensino Superior	1	Auxiliar Pedagógico	160	Prestador de Serviços - MEI
Ensino Técnico/ Ensino Superior	1	Assistente Administrativo	160	Prestador de Serviços - MEI
Ensino Médio	1	Auxiliar de Oficineiro	120	Prestador de Serviços - MEI

Oficineiros em agroecologia: profissionais da área pedagógica e social que utilizarão de ferramentas práticas para intervir nas problemáticas dos educandos, ensinando preceitos de agroecologia e sustentabilidade através de oficinas práticas. As ações desenvolvidas por estes profissionais visam à promoção e a integração social dos adolescentes, em especial, os que estão em situação de risco, excluídos ou em situação de vulnerabilidade.

Oficineiro em Direitos: profissional responsável pela formação em Direitos, ministradas quinzenalmente aos adolescentes. O profissional será responsável pela elaboração do conteúdo pedagógico das aulas e sua ministração.

Oficineiro – Jogo Terapêutico: responsável pela aplicação do jogo cooperativo e terapêutico com as crianças da Escola Municipal de Educação Básica Ivo de Bona, através de dinâmicas lúdicas e interativas. O profissional será responsável pela elaboração do conteúdo pedagógico das aulas, a formação para 5 professores da escola e a aplicação prática do jogo.

ASSOCIAÇÃO ALMATER

Fundada em 31 de março de 2012
CNPJ n. 15.670.588/0001-68



Auxiliar Pedagógico: participa de estudos e pesquisas de natureza técnica sobre administração geral e específica e na elaboração do conteúdo pedagógico aplicado na Oficina de Formação em Direitos. Responsável por selecionar, classificar e guardar documentação inerente ao projeto; participa também na execução, prestando auxílio no desenvolvimento de atividades relativas à assistência técnica aos segmentos envolvidos diretamente com o processo ensino-aprendizagem.

Assistente Administrativo: responsável pelo acompanhamento do projeto, atuando com a gestão da equipe, respondendo pelos recursos humanos, supervisionando a utilização dos recursos, dando assessoria aos demais oficinairos, elaborando relatórios de prestação de contas, conduzindo o projeto de forma que todos os seus resultados sejam alcançados.

Auxiliar de Oficinairo: equivalente a um auxiliar de educador social, será responsável por acompanhar os oficinairos nas oficinas de agroecologia, providenciando a organização dos materiais necessários à execução da oficina, fazendo registros fotográficos, controle de listas de presença e demais ações correlatas.

11.Cronograma de execução do Projeto - Especificar mês a mês, quais ações/atividades serão desenvolvidas.O Cronograma de execução é um resumo das etapas descritas anteriormente na metodologia, permitindo a visualização de todas as atividades de todos os eixos do Projeto.

ASSOCIAÇÃO ALMATER

Fundada em 31 de março de 2012
CNPJ n. 15.670.588/0001-68



CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO												
Ações	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
Seleção e contratação dos oficinairos.	X											
Compra de equipamentos	X	X										
Relatórios de execução						X						X
Relatório final - Prestação de contas.												X
EIXO 1 – AGROECOLOGIA												
Ações	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
Reunião de sensibilização com a gestão, professores, etc.	X			X				X				
Palestra de sensibilização com os alunos para o projeto.	X						X					
Seleção dos alunos: aberta e coleta das inscrições, conforme os critérios de seleção.	X						X					
Participação no ATPC	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	
Encontros semanais para sensibilização e construção das agroflorestas.	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	
1º Mutirão Agroflorestal		X										
Visita ao projeto de agrofloresta da EE Benedito Loschi.		X										
2º Mutirão Agroflorestal			X									
Visita ao Sesc Bertioga										X		
Realização da Festa dentro da escola, aberta à comunidade.				X								
Manejo da horta (agroflorestal)					X							

ASSOCIAÇÃO ALMATER

Fundada em 31 de março de 2012
CNPJ n. 15.670.588/0001-68



Visita à Serra do Japi								X				
3º Mutirão Agroflorestal							X					
4º Mutirão Agroflorestal								X				
5º Mutirão Agroflorestal											X	
Oficina: alimentação saudável							X					
Oficina: Sistemas Hídricos e Saneamento										X		
Oficina: abelhas nativas			X									
Oficina: agricultura orgânica									X			
Oficina: conserto de bikes	X	X										
Oficina: customização de roupas		X	X	X	X			X	X	X	X	
EIXO 2 - FORMAÇÃO EM DIREITOS DAS CRIANÇAS E DOS ADOLESCENTES												
Ações	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
Encontros quinzenais de formação em direitos.	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	
Aula Passeio: Fórum, Defensoria Pública e MP.				X								
Aula Passeio: Câmara Vereadores e conselhos.							X					
Aula Passeio: CTs e visita aos abrigos.									X			
Aula Passeio: Prefeito e Secretarias.											X	
EIXO 3 - JOGO COOPERATIVO E TERAPÊUTICO												
Ações	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
Planejamento, reuniões com a escola e diagnóstico.	X											
Introdução do projeto com as crianças – Jogo Pó de Ser.		X										

ASSOCIAÇÃO ALMATER

Fundada em 31 de março de 2012

CNPJ n. 15.670.588/0001-68



Palestra com Dora Incontri (professores) Apresentação para as crianças de Tereza de Calcutá. Exibição do filme			X										
Aplicação - Objetivo 1				X									
Balanço e Divulgação					X								
Planejamento - 2º Semestre						X							
Aplicação - Objetivo 2							X						
Aplicação - Objetivo 3								X					
Continuação - Objetivo 3									X				
Aplicação - Objetivo 4										X			
Encontro de Encerramento											X		
Formação com 5 professores											X		

ASSOCIAÇÃO ALMATER

Fundada em 31 de março de 2012
CNPJ n. 15.670.588/0001-68



PLANO DE TRABALHO

EDITAL CONDECA Nº 001 /2016

PLANO DE TRABALHO (1/3)

1. DADOS DO PROPONENTE

Órgão/instituição Proponente Associação Almater				C.N.P.J. 15.670.588/0001-68	
Endereço Rua Zuferey, nº 47 - Jardim Pitangueiras I				e-mail almater2016@gmail.com	
Cidade Jundiaí	UF SP	CEP 13.202-420	(DDD) Telefone/Fax (11) 4497-0868		E.A.
Conta corrente		Banco (nome e nº)	Agência (nome e nº)		Praça de pagamento
Nome do responsável pela instituição Edmilson Imperato				C.P.F. 112.160.108-11	
R.G./Órgão expedidor	Cargo		Função		Matrícula

ASSOCIAÇÃO ALMATER

Fundada em 31 de março de 2012
CNPJ n. 15.670.588/0001-68



17.249.016-9	Presidente	Presidente	
Endereço completo Rua Armando Colaferri, 347 - Jardim Paulista - Jundiaí		CEP 13.208-300	(DDD) Tel./Fax

2. OUTROS PARTICIPES - INTERVENIENTE

Nome	CNPJ	E.A.
------	------	------

3. DESCRIÇÃO DO PROJETO

Título do projeto	Período da execução	
Projeto Ecoar (Projeto nº 244)	Início	Término
	Agosto 2018	Julho 2019
Eixo Temático Eixo III - Educação Educação ambiental e/ou formação de jovens agentes ambientais; Formação em valores para a convivência na escola; Formação de educadores que atuam com crianças e adolescente; Capacitação de Profissionais envolvidos na educação formal e integral da criança e do adolescente (gestores, educadores e/ou professores).		
Identificação do objeto		
Promover e disseminar práticas de conhecimentos em cidadania, valores humanos e agroecologia, a partir de três eixos distintos, mas conectados em sua essência. Estimulando valores essenciais para a paz e a convivência ecológica entre as pessoas: respeitar a vida, rejeitar a violência, ser generoso, escutar para compreender, preservar o planeta, redescobrir a		

ASSOCIAÇÃO ALMATER

Fundada em 31 de março de 2012
CNPJ n. 15.670.588/0001-68



solidariedade, conhecer seu papel como cidadão no mundo, ser educado na e para a cidadania.

PLANO DE TRABALHO (2/3)

Justificativa da proposição

A idealização deste projeto surge da ideia de **fazer ecoar princípios do bem e boas práticas**, através do **conhecimento de direitos e deveres, respeito a si, aos outros e ao planeta**. O projeto visa trabalhar com crianças e adolescentes valores humanos, percepções de auto conhecimento, conhecimento ao próximo e compreensão da importância de cada indivíduo na construção de um mundo mais sustentável, justo, tolerante e de paz.

A condição básica para a vida em sociedade é o estabelecimento de regras mínimas de convivência, com determinações de direitos e deveres a todos. Esta noção, podemos dizer, não se mostra como novidade a ninguém. De acordo com um dos princípios da teoria geral do direito, não é dado a ninguém desconhecer a Lei. Esta, por sua vez, não podemos afirmar que seja de conhecimento de todos (conf. Art. 3º da Lei 4.657/42 – Lei de Introdução às normas do Direito Brasileiro, ninguém se escusa de cumprir a lei, alegando que não a conhece). Em nossa convivência cotidiana, percebemos que é de pouco conhecimento popular o fato de que, **ao criarmos as leis, também concordamos que cada um deve ter a sua apropriação como obrigação**. Não temos o direito de desconhecer as leis.

Na justaposição destas duas condições, apresenta-se uma importante contradição da vida contemporânea: o cidadão, de modo geral, desconhece as leis que regem a vida em comum, que a própria sociedade, em sua história, desenvolveu, em busca do seu bem estar. Em outras palavras, **o cidadão não se instrumentaliza do próprio conhecimento que o faz viver numa sociedade democrática e de direitos**.

Se por um lado os princípios básicos do Direito configuram-se como realidade indiscutível e são inafastáveis (constituem-se como mantenedores do Estado Democrático de Direito), na prática da vivência em sociedade, eles andam claudicantes, já que a população não tem acesso mínimo ao conhecimento de seus direitos e obrigações. Há, então, uma **ruptura entre a configuração do Estado Democrático de Direito e sua apropriação social**, onde os

ASSOCIAÇÃO ALMATER

Fundada em 31 de março de 2012
CNPJ n. 15.670.588/0001-68



indivíduos dessa sociedade não conseguem se assumir como cidadãos, cômicos de sua cidadania.

Indubitavelmente, nesse momento a educação torna-se o alicerce de análises e justificativas, **sendo esta a mais fundante Política Pública de Promoção e Prevenção**. As escolas não conseguiram se ocupar, de forma precisa, do ensino dos princípios fundamentais do Direito - aqueles direitos essenciais, corolários de toda pessoa humana, e da garantia de sua dignidade enquanto ser humano. Ora, considerando-se que toda pessoa passa pela escola, e nela não encontra instrução quanto aos direitos aqui mencionados, pode-se concluir daí, que a falta de conhecimento sobre eles **mantém nossa população à margem do verdadeiro exercício da cidadania, e da luta pela defesa de seus direitos mínimos**.

É preciso, então, atuar nesse contexto que se apresenta. Desenvolver ações piloto. É preciso acreditar, como faz a presente proposta, que **o desenvolvimento passa pela educação cidadã e que a escola é um espaço privilegiado para esta empreitada**. Desta forma, a escola ambienta toda a mudança objetivada neste projeto. É o espaço transformador, e a partir dele, a transformação ocorrerá, em crianças, adolescentes, professores e comunidade.

Queremos, com o presente projeto, construir a **ponte** entre a sociedade e o conhecimento do direito que a rege, autoconhecimento e percepção de sua existência como ferramenta transformadora. Com as crianças, o empoderamento através de dinâmicas de jogos cooperativos e terapêuticos, buscando quatro objetivos: **construir a paz em si mesmo, na escola, na família e no mundo**. Com os adolescentes, através de um processo educativo coletivo prático de **intervenção no ambiente escolar e comunitário** a partir de noções de **cidadania, sustentabilidade, agroecologia e mapeamento comunitário**. E, a partir disso, promover a educação para a cidadania de forma territorializada, oferecendo-lhes também **noções gerais de Direito, dos princípios fundamentais da pessoa humana e da legislação de referência para esse público (Estatuto da Criança e do Adolescente)**. Para os professores, uma **formação humanizada**, através de intervenções no ambiente escolar, participação de reuniões de planejamento, a fim de construir uma cultura de participação, mobilização e fome de conhecimento no ambiente escolar.

Para isso, seguindo os princípios de Paulo Freire, é preciso **aproximar o conhecimento da realidade da população**. É preciso promover o sentido do conhecimento na vida concreta e cotidiana das pessoas. Assim, o presente projeto promoverá discussões fundamentais para o exercício da cidadania participativa com crianças, adolescentes, corpo docente e comunidade, partindo de premissas e metodologias diferentes, conectadas ao público a que se destina,

ASSOCIAÇÃO ALMATER

Fundada em 31 de março de 2012
CNPJ n. 15.670.588/0001-68



porém convergentes em determinados momentos.

Onde estiver a sociedade, aí estará o direito. Mas a sociedade precisa conhecê-lo. O conhecimento é libertador. Conhecer para prevenir, conhecer para proteger.

4. Cronograma de execução (Meta, Etapa ou Fase)

Meta	Especificação	Indicador Físico		Duração	
		Unid.	Quant.	Início	Término
1	Atender 60 jovens adolescentes, matriculados nas Escolas Estaduais Adib Miguel Haddad e Benedita Arruda, no bairro Santa Gertrudes e Vila Didi, nas oficinas de agroecologia e formação em direitos.	pessoas	60	ago/18	jul/19
2	Construir 02 agroflorestas (1 na EE Adib e 1 na EE Benedita Arruda).	unidade	2	ago/18	jul/19
3	Participar das Aulas de Trabalho Pedagógico Coletivo - ATPC - durante toda a execução do projeto, em encontros mensais.	encontros	20	ago/18	jul/19
4	Ministrar 12 oficinas complementares nas Escolas Estaduais.	oficinas	12	ago/18	jun/19
5	Atender 100 crianças, matriculadas na Escola Municipal de Educação Básica Ivo de Bona com a implantação de 1 jogo cooperativo e terapêutico.	unidade	100	ago/18	jul/19
6	Oferecer formação para 5 professores da Escola Municipal de Educação Básica Ivo de Bona.	pessoas	5	ago/18	ago/19

ASSOCIAÇÃO ALMATER

Fundada em 31 de março de 2012
CNPJ n. 15.670.588/0001-68

